

MAESTRA EN ARTES ELEMENTALES VISUALES

“EDUCACION SECUNDARIA”

fortalecimiento del vinculo entre madres/padres y profesores

En particular los niños con una buena relación de apego tienden a ser más seguros, confían más en ellos y por lo tanto son más cooperativos con los padres, los profesores, los compañeros etc. Muchos padres de familia y alumnos se encuentran tratando de **adaptarse a la nueva “rutina” y los retos que implica aprender a distancia**. Es por esto que se trata de un doble objetivo, por un lado: 1) fortalecer el vínculo entre niñas/niños, sus mamás/papás y la escuela, y por el otro 2) ayudar a las madres/padres a encontrar formas de apoyar a sus hijos en asuntos escolares en las condiciones de pandemia.

El fortalecimiento del vínculo afectivo y de corresponsabilidad entre padres madres y profesores con las niñas, niños y adolescentes, es un proceso de estimulación y socialización para el aprendizaje en la materia de Artes Visuales de la Comunidad El Salitre, Salvador Alvarado, Sinaloa.

Al momento de tener acercamiento más directo con las madres y padres de familia de la comunidad de El Salitre ante esta contingencia, pude identificar diferentes comportamientos y necesidades de las madres y padres de familia al momento de ayudar a sus hijos con las diferentes actividades.

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir formulen estrategias para lograrlo. Esto fue exactamente lo que permitió la buena práctica, pasar de lo formal y coyuntural a abordar asuntos relativos al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Hasta hace unos meses, las clases presenciales, en escuelas públicas y privadas, dependían del docente y su innovación para preparar una clase y mantener el interés de la misma.

Ahora ante esta pandemia que estamos viviendo, el docente debe explotar de manera pertinente las TIC en función de la labor docente sin limitarse a su utilización como medio de enseñanza sino como parte de las estrategias de gestión en que se involucra a los alumnos, padres de familia y docente, debe considerar diferentes formas de enseñar y aprender, como el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo personalizado, capacidad comunicativa oral y escrita.

La comunicación directa por medio del teléfono con las madres de familia cuando algún alumno presenta atraso en la entrega de las actividades asignadas, así como visitas cuando no logro la comunicación por teléfono (muy rara vez). Al finalizar la comunicación se establecen acuerdos sobre seguir al pendiente de cada una de las actividades asignadas ayudando a sus hijos de acuerdo a las posibilidades y conocimiento (en caso de no les quede clara la actividad, llamar de inmediato a la maestra para una mejor explicación), entregar las actividades en tiempo y forma a menos que se presente un contratiempo, de ser así comunicarlo a la maestra.

Algunos cambios son, más seguridad en las alumnas y alumnos que presentan dificultades para comunicarse y por tanto más cumplimiento en las actividades asignadas. Algunas frases señaladas por los alumnos dan cuenta de este proceso, éstas son: “Maestra no tengo dinero para comprar materiales” “me puede esperar para entregar la actividad, ya que llegue mi mamá y pueda ayudarme a conseguir algunos materiales para reciclar” “me puede explicar de nuevo no le entiendo” “puedo realizar la actividad con los materiales que tengo, aunque puede cambiar un poco la actividad”. Estas frases muestran cómo los alumnos se pronuncian de forma asertiva sobre aspectos que les son relevantes. Es importante señalar que para lograr este tipo de comunicación se requiere una escucha atenta y empática, en ese momento se requiere dejarlo hablar y sólo escuchas sin señalar, les da seguridad, sólo hablar cuando realmente se tenga algo para aportar. Fue notorio que con el paso del tiempo ellos solos empezaron a expresar lo que sienten. Lo mismo sucedió en la comunicación con los padres de familia que, al sentirse escuchados y menos señalados, pudieron expresar más abiertamente su sentir y por tanto menos estresados.

El rol del maestro es ser un mediador, guía o acompañante del alumno y el apoyo de los padres de familia es esencial ya que ellos ayudaran a sus hijos a que ellos asuman el compromiso debido, ante las actividades escolares y serán quienes los supervisen. La pandemia (COVID-19) nos llevó a reafirmar el rol del maestro como mediador, ya que podemos observar cómo algunos alumnos se interesan en el tema e investigan y preguntan buscando resolver algunas dudas. Es impresionante la cantidad y calidad de actividades que pueden lograr, lo que contrasta con otros alumnos que requieren de la presencia y guía del maestro para poder avanzar. Lo más importante de esta experiencia es el papel del seguimiento de manera responsable y constante logramos realizar las actividades.

Esta estrategia de mantenerme comunicada de manera constante y personal me ha dado muy buenos resultados lo recomiendo totalmente, es muy importante que los padres y maestros se mantengan en **constante comunicación** y encuentren la mejor manera de que sus hijos continúen aprendiendo desde casa respetando siempre las diferentes necesidades de los alumnos y alumnas.

La comunicación telefónica con los padres de familia y llamar justo en el momento que detectamos atraso en los alumnos ha demostrado ser clave. Igualmente lo es realizar la visita cuando los padres de familia no atienden las llamadas. No dar por sentado que se trata de desinterés, sino que puede estar sucediendo algo más, por ejemplo, algunos padres señalaron: “el teléfono se descompuso” “el teléfono no es propio” “están en un lugar donde no agarra el celular” “no pueden atender el teléfono por cuestión de trabajo”.

En este sentido es impresionante cómo cada familia es una historia, aquí cabe bien el dicho “nunca juzgues por las apariencias” cada una de las madres de familia tiene complicaciones para poder ayudar a sus hijos en las actividades escolares ya que la gran mayoría de las madres y padres de familia de la comunidad de El Salitre sólo cuentan con nivel escolar solo hasta secundaria y se sienten frustradas al momento que toca ayudar a sus hijos, en otros casos trabajan todos en casa papá, mamá e incluso el hijo y esto también los lleva a retrasarse en las actividades. En otras familias la motivación para sus hijos es nula. La clave es saber escuchar sin interrumpir para poder ayudar a las madres de familia y a su vez a los alumnos.



Diferentes técnicas; tallado en madera, mosaico, imagen expresionista, acuarela, gis y figuración geométrica.

Educación secundaria

Profa. Maria Graciela Sepúlveda López, Estado de Sinaloa.